

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.21 № 1
Руководитель МО
Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

Т.Н. Дудник
Т. Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

А.О. Бацулин
Приказ № 161 от 31.08.21

**Рабочая программа
по развитию речи
для 1 дополнительного, 1-5 классов
на 2021 – 2022 / 2027- 2028 учебные годы**

**Составители: Амирова Елена Фадисовна
Акбарова Алия Хамитовна
Бирюкова Елена Константиновна
Киреева Светлана Халиловна
Хабилова Ирина Васильевна
Чекурова Надежда Васильевна
Шейна Наталья Владимировна**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Т. Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Г. Г. Назырова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по развитию речи
для 1 дополнительного, 1-5 классов
на 2018/2019 – 2023/2024 учебные годы**

Составитель: Чекурова Надежда Васильевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями; Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.2) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Развитие речи» основных образовательных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Целями начального курса развития речи в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

В приложении к рабочей программе указан речевой материал для 1 дополнительного, для 1-5 классов по развитию речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей определяют следующие специфические задачи уроков развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определенные группы предметов {овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.}). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). В конце программы перечислены основные требования к умениям и знаниям учащихся к концу учебного года.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

В 1 дополнительном классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением.

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеют важное значение. Включение вопросительных предложений в речь начинают с 1 дополнительного класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

В 1 – 2 (3) классах учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 4-5 классах должна постепенно возрастать доля слов с отвлеченным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышающий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений - поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

Широко используются побудительные формы общения при знакомстве учащихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5-6 классы). например: «Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне» и т. п.

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки готовят определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по те-

ме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в 1-2 классах это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3 - 5 классах сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя - основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от детей развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объем устных связных высказываний увеличивается за счет количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например, рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта дети переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др. (2—3 предложения). Начиная со 2-3 класса элементы описания вводятся в рассказы, составляемые детьми устно и письменно. В 4-5 классе предусматривается составление расска-

зов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы почему? зачем?), включающих не более 3-4 предложений. Кроме этого, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление).

В 4-5 классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Период обучения	Количество часов
I дополнительном классе	по 4 часа в неделю, 132 часа
I класс	по 4 часа в неделю, 132 часа
II класс	по 3 часа в неделю, 105 часов
III класс	по 3 часа в неделю, 105 часов
IV класс	по 3 часа в неделю, 105 часов
V класс	по 3 часа в неделю, 105 часов

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Предмет «Развитие речи» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи - устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими

практически. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и необходимостью sms-сообщение и другие);
9. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

6. Содержание учебного предмета

I дополнительный класс

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.

Ответы на вопросы:

Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?

Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день?

Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?

Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (*Кто стоит? - Вова. Что делает Вова? - Рисует. Что лежит? - Книга*).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто*

это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает?

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (*Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.*) Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.

Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)».

Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам).

I. Лексика

Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка; рука(-и), лицо; мыло, зубной порошок, полотенце;

пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, шарф, платье, куртка, носки, колготки, чулки, берет, платок, варежки, кофта, юбка, карман, пояс, одежда, обувь;

тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос; ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, сковородка, банка, половник, блюдце, кружка, бутылка, кофейник, посуда;

суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье, яйцо, конфета, колбаса, кисель, щи, пирог, пирожное, еда, продукты;

стол, стул, шкаф, парта, полка, доска, диван, кровать, вешалка, кресло, тумбочка, буфет, мебель;

пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, класс, комната; мел, портфель, пенал, книга, тетрадь, табличка, указка, журнал, альбом, карандаш, ручка, резинка, картинка, учебные вещи; подушка, одеяло, простыня, постельное белье; кукла, машина, волчок (юла), игрушки; палка, мяч, санки, лыжи, лото, прыгалки, коньки, снежная баба, песочница, стадион, обруч, игры;

доктор, лекарство, термометр, капли, таблетки; продавец, покупатель, касса, прилавок, магазин; почтальон, почтовый ящик, журнал, газета, письмо, телеграмма, почта;

огурец, картофель, свекла, помидор, лук, морковь, капуста, овощи; яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, фрукты; кошка, собака, лошадь, корова, коза, курица, домашние животные;

медведь, лиса, волк, заяц, белка, дикие животные; бабочка, рыба, муха, гнездо, дупло, забор, дерево, кустарник. Синий, красный, зеленый, черный, белый, желтый, коричневый, большой, маленький.

Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно, грязно, чисто, аккуратно.

Достань(-те), возьми(-те), покажи(-те), положи(-те), собери(-те), раскрой(-те), открой(-те), налей(-те), пей(-те), вымой(-те), убери(-те), поставь(-те), постели (постель), убери (постель), повесь(-те), сложи(-те), почисти(-те);

читает, рисует, говорит, стоит, сидит, бежит, лежит, спит, висит, ест, пьет, моет, вытирает, чистит, наливает, режет, варит, печет, жарит, кладет, ставит, вынимает, снимает, одевает, раздевает, вешает, стирает, гладит, убирает, несет, приносит, собирает, прыгает, лает, мяукает, мычит, плавает, поет, продает, покупает, лечит, болеет, болит.

II. Поручения-инструкции

Подними(-те) руку (книгу, мяч); иди(-те) к доске (двери, шкафу, окну); смотри(-те); отвечай(-те); возьми(-те) ручки (тетради); повторимте); слушай(-те) внимательно; выходи(-те) из класса тихо; входи(-те) в класс (спальню, столовую); возьми(-те); не бери(-те) ручку (букварь, книгу, мел); говори(-те); молчи(-те); не вставай(-те).

III. Развернутые обращения и ответы

1) У тебя есть линейка? - У меня нет линейки.

2) У кого есть линейка? - У Зины (У Зины есть линейка)

3) Где Вова? - Вова там.

4) У меня нет тетради (Мне нужна тетрадь). - Возьми.

5) Можно взять карандаш? - Можно (Нельзя).

6) Кто нарисовал? - Я (Я нарисовал). - Витя (Витя нарисовал).

7) Ты умеешь строить дом из кубиков? - Не умею (Умею). - Кто умеет? - Коля умеет (Я не умею).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».

Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.).

Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Выделение общих свойств предметов одной группы, (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.

Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.

Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что?

что делает? что делают?

Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?).

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что?

Практическое овладение родовыми признаками существительных (слово-сочетания существительных с числительными: *один, одна, одно*; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла*; с прилагательными: *красный мяч, красное яблоко*).

Практическое овладение значением единственного и множественного числа (*флаг - флаги; флаг висит - флаги висят*).

1 класс

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке.

Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Мы идём учиться. (Мы - ученики. Наша учительница. Школьное здание. Школьные помещения).

В классе. (Учебные вещи. Классная мебель. Слуховая аппаратура).

Мы играем. (Игрушки. Игры).

Осенью.

Моя семья. (Члены семьи).

В нашем доме. (Мебель. Посуда. Пища. Одежда. Обувь. Постельные принадлежности).

Надо, надо умываться... (Тело человека. Предметы личной гигиены).

Зимой. (Ёлка. Зимние игры).

Про животных и птиц. (Дикие и домашние животные).

В саду, в лесу, в огороде. (Ягоды. Фрукты. Овощи).

Весной.

На улице. (Транспорт. Здания).

Лето.

2 класс

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о, школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

До свидания, лето!

Осень пришла.

Как мы отдыхаем (об играх, прогулках, просмотре фильмов, телепередач и т. д.).

Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх).

Что мы знаем о животных?

Зимушка-зима.

Что ты сделал хорошего (о хороших и плохих поступках)?

Мы рисуем, танцуем, играем (о творческих занятиях детей).

Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной).

Мамин день.

Наши любимые сказки.

Все работы хороши (о профессиях).

Скоро лето.

3 класс

Обогащение словаря.

Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Распространение простых предложений за счет уточнения обстоятельств действия, признаков предметов и др.

Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях и т.д.).

Что такое хорошо (о добром отношении к людям, о вежливости и т. д.).

Я люблю зиму.

О разных странах на Земле.

Своими руками (о занятиях в кружках).

Весна идет.

Милая мама моя.

Мы читаем (о круге детского чтения; о том, как пользуются библиотекой).

Что такое? Кто такой?

Впереди лето.

4 класс

Обогащение словаря.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т. п., местоимений, союзов и др.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Примерный перечень тем:

Попрощаемся с теплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чем рассказывают нам картины?

О профессиях.

Хочу все знать.

Белый снег, пушистый...

Мы любим сказки.

Весна идет.

Подарок маме.
Мы занимаемся спортом.
Наши развлечения.
Скоро летние каникулы.

5 класс

Обогащение словаря.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание письма о своих делах.

Примерный перечень тем:

Вот и лето прошло.

В гостях у осени.

Наши добрые дела.

О чем рассказывают нам картины?

Кем я хочу стать?

Хочу все знать.

Зима.

Мы любим сказки.

Весна.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№п/п	Раздел программы (Тема)	Кол-во часов
1-2.	Имена детей.	2
3-6.	Учебные вещи	4
7-10	Класс	4
11-17.	Одежда	7

18-24	Обувь.	7
25-28	Фрукты.	4
23-28	Цвет предмета.	6
29-30	Игрушки	2
31-33	Продукты питания	3
34-36	Столовая	3
37-38	Посуда	2
39-42	Мебель	4
43-45	Спальня	3
46-48	Постельное бельё	3
49-50	Части тела	2
51-54	Умывальня	4
55-60	Домашние и дикие животные	6
61-64	Семья	4
65-67	Зимние забавы	3
68-73	Вопросы кто? что?	6
74-76	Обобщающие слова	3
77-88	Единственное и множественное число имен существительных. Вопрос что делает? что делают?	12
89-91	Вопрос сколько?	3
92-94	Вопрос что сделал?	3
95-97	Словосочетание что делает? + что? (кого?)	3
98-100	У врача	3
101-102	Магазин	2
103-105	Почта	3
106-115	Размер, форма предмета Понятие «одинаковые, разные предметы»	10
116-119	Вопрос куда?	4
120-124	День школьника	5
125-130	В саду и на огороде	6
131-132	Игры детей.	2
Итого:		132

1 класс

№ п/п	Раздел программы (Тема)	Кол-во часов
1	Мы идём учиться.	5
2	В классе (Учебные вещи. Классная мебель. Слуховая аппаратура).	15
3	Мы играем (Игрушки. Игры).	11
4	Осенью.	4
5	Моя семья (Члены семьи)	5
6	В нашем доме (Мебель. Посуда. Пища. Одежда. Обувь. Постельные принадлежности).	17
7	Надо, надо умываться. (Тело человека. Предметы личной гигиены).	15

8	Зимой. (Ёлка. Зимние игры).	9
9	Про животных и птиц. (Дикие и домашние животные).	21
10	В саду, в лесу, в огороде. (Ягоды. Фрукты. Овощи).	10
11	Весной.	10
12	На улице. (Транспорт. Здания).	7
13	Лето.	3
Итого:		132

2-5 класс

№ п/п	Раздел программы (Тема)	Количество часов			
		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
1	Быстро лето пролетело.	5	5	5	5
2	Настали дни осенние.	5	5	5	5
3	На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях и т.д.).	4	4	4	4
4	Что такое хорошо (о добром отношении к людям, о вежливости и т. д.).	6	6	6	6
5	Я люблю зиму.	5	5	5	5
6	О разных странах на Земле.	5	5	5	5
7	Своими руками (о занятиях в кружках).	4	4	4	4
8	Весна идет.	10	10	10	10
9	Милая мама моя.	6	6	6	6
10	Мы читаем (о круге детского чтения; о том, как пользуются библиотекой).	5	5	5	5
11	Что такое? Кто такой?	5	5	5	5
12	Впереди лето.	5	5	5	5
13	Наши добрые дела.	5	5	5	5
14	О чем рассказывают нам картины?	5	5	5	5
15	О профессиях.	5	5	5	5
16	Хочу все знать.	5	5	5	5
17	Мы любим сказки.	5	5	5	5
18	Весна идет.	5	5	5	5
19	Мы занимаемся спортом.	5	5	5	5
20	Наши развлечения.	5	5	5	5
Итого:		105	105	105	105

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся выносится отдельным приложением и составляется на текущий учебный год.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Зикеев А.Г. Азбука Ч.1. Подготовительный класс. - М.: Просвещение, 2003.

2. Донская Н.Ю. Азбука Ч.2. Подготовительный класс. - М.: Просвещение, 2003.

1. Русский язык. А.Г. Зикеев в трёх частях. – М., ВЛАДОС, 2009 г. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

2. Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец.(коррекц.) образоват. учреждений II вида / Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение, 2006.

3. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса спец. (корр.) образ. учреждений II вида /А.Г. Зикеев. - в 2 ч. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - Ч.1,2. Развитие речи. Грамматика (специальная (коррекционная) образовательная школа II вида).

4. Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи. Учебник для 4 класса спец.(кор.) образ. учреждений I вида /А. Г. Зикеев. М.: Просвещение, 2009 г.

Речевой материал по развитию речи для 1 дополнительного класса

Фразы.

1. Что будем делать?
2. Сложи слова.
3. Напиши.
4. Открой тетрадь.
5. Ручку держи правильно.
6. Ответь на вопросы.

Словарь по темам:

«Семья», «Учебные вещи»,
«Предметы школьной мебели»,
«День школьника», «Школа»,
«Дежурство в классе»,
«Тело человека», «Предметы личной гигиены»,
«В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания)»
«Магазин» «Игрушки»,
«В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда)»
«Мебель», «В спальне (Мебель. Постельное белье)»
«Осенью»,
«Одежда», «Обувь»,
«Зимой», «Зимние забавы», «Птицы зимой»,
«Дикие животные», «Домашние животные»,
«Моя семья», «Транспорт», «Режим дня», «В саду (фрукты)», «В лесу (ягоды), «На огороде (овощи)», «Игры детей».

Речевой материал по развитию речи для 1 класса.

1. Сложи слова из букв.
2. Ответь на вопросы.
3. Сядь хорошо. Ручку держи правильно.
4. Составь предложения (по вопросам) по картинкам.
5. Расскажи о погоде.
6. Напиши слова по вопросам кто? что? что делает?
7. Открой тетрадь.
8. Попроси книгу у Насти.
9. Сначала будем рисовать, потом писать.
10. Можно открыть книгу?
11. Возьми книгу и открой на странице 15.
12. Помогите, я не знаю, где открыть книгу.
13. Будем читать рассказ.
14. Положи тетрадь на парту, а книгу в парту.
15. Положи ручку на тетрадь.
16. Возьми ручку и пиши.
17. Я не знаю, как написать букву.

18. Исправь ошибку.
19. Пиши медленно (чисто, красиво, аккуратно).

Словарь по темам:

«Учебные вещи», «Классная мебель»,
«Школа», «Дежурство в классе», «Игрушки»,
«Тело человека», «Предметы личной гигиены»,
«Осенью»,
«Одежда», «Обувь», «Мебель»,
«Посуда», «Продукты»,
«Зимой», «Зимние игры», «Птицы зимой»,
«Дикие животные», «Домашние животные»,
«Моя семья», «Транспорт», «Режим дня»,
«В саду (фрукты)», «В лесу (ягоды),
«На огороде (овощи)», «Игры»

Речевой материал по развитию речи для 2 класса

1. Какой сейчас урок по расписанию?
2. Вспомните, как называется тема?
3. Напиши правильно (сверху, рядом).
4. Посмотри (передай, исправь).
5. Поменяйтесь работами.
6. Проверьте работу друг друга.
7. Кто выполнил задание?
8. Мне не видно. Можно подойти к доске?
9. Спроси у ..., какую ошибку ты сделал.
10. Я пишу, а Анастасия мне мешает.
11. Можно я помогу тебе?
12. Приготовь все, что нужно вам для работы.
13. Можно мне ответить?
14. Подожди меня. Я еще не написал.
15. Я приготовил все, что нужно для работы.
16. Какая у тебя отметка?
17. Объясните мне, пожалуйста, что такое ... (закончить работу).
18. Какое задание на завтра?

Речевой материал по развитию речи для 3 класса

1. Какой сейчас урок?
2. Прежде чем отвечать, подумай.
3. Все выполнили работу правильно, только ты ошибся.
4. У Вадима (...) только одна ошибка.
5. У ... сочинение лучше, чем у всех остальных.
6. Доска отсвечивает, можно мне пересесть?
7. Я ничего не понял.
8. Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.
9. Почему ты получил тройку?
10. Ты стараешься?

11. На верное, я получу пятёрку, потому что я старался.
 12. Илья не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.
 13. Я совсем не понимаю, что ты говоришь.
 14. Я не понял, как выполнять задание.
 15. Кто из ребят хочет рассказать о зиме, прежде чем мы будем писать рассказ.
 16. Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.
- Термины.
- устный рассказ, письменный рассказ, рассказ по картинке, рассказ по иллюстрации,
 - вопросы и ответы
 - диалог, - изложение, - сочинение.

Речевой материал по развитию речи для 4 класса

1. Я не понял(а), повторите, пожалуйста.
2. Можно мне пересест?
3. Проверьте, пожалуйста, правильно я написал(а)?
4. Работайте вместе (дружно).
5. Будем беседовать по вопросам.
6. Будем составлять диалог.
7. Что интересного (нового) ты узнал (а) на уроке?
8. Ты стараешься?
9. Как дела? Как ты себя чувствуешь?
10. Ты составил предложения по картинкам?
11. Будем писать изложение по плану.
12. Ты составил рассказ по плану?
13. Вы будете писать рассказ по серии картин.
14. Подпиши рисунки.
15. Будем писать письмо (сочинение).

Речевой материал по развитию речи для 5 класса

1. Я написал(а) рассказ.
2. Я придумал название к рассказу.
3. Можно работать дальше?
4. Я ничего не понял.
5. Ты можешь рассказать о себе?
6. Кому нужна помощь?
7. Сколько времени продолжаются уроки в школе?
8. Кем ты хочешь быть?
9. Какая у него профессия?
10. Я не понял(а), как выполнять задание?
11. Почему ты ничего не понял?
12. Разрешите мне выйти из класса: я себя плохо чувствую.
13. Пожалуйста, объясните мне все сначала.
14. Что нового (интересного) мы узнали?
15. Сколько времени нужно, чтобы написать изложение?